

INSTRUMEN PTK

Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Meronce

NO	Alat Instrumen	Jenis Instrumen	Contoh Instrumen
1.	Wawancara	● Pedoman wawancara ● Daftar check list	Pedoman wawancara tentang kemampuan motorik halus anak usia 4-5 tahun
2	Pengamatan /Observasi	● Lembar pengamatan ● Panduan observasi ● Daftar check list	Lembar pengamatan kemampuan motorik halus dalam kegiatan meronce dengan 4 indikator 1. Ketrampilan memegang benda 2. Kesesuaian mengikuti alur 3. Koordinasi mata dan jari 4. Kekuatan jari dan kelenturan
3	Dokumentasi		

1. WAWANCARA

Identitas Narasumber

- Nama : Rohimatul Husniyah
- Jabatan : Wali Kelas Kelompok Usia 4–5 Tahun
- Hari/Tanggal : 18 Mei 2026
- Tempat : Paud Al Ikhlas Mekikis, Purwoasri, Kediri

Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai kondisi awal kemampuan motorik halus anak, pelaksanaan kegiatan pembelajaran, penggunaan kegiatan meronce sebagai media pembelajaran, serta perubahan kemampuan motorik halus anak setelah tindakan dilakukan.

A. Kondisi Awal Kemampuan Motorik Halus Anak

1. Bagaimana kondisi kemampuan motorik halus anak usia 4–5 tahun di kelas sebelum penelitian dilakukan?
2. Kesulitan apa saja yang sering dialami anak dalam kegiatan yang melibatkan motorik halus?
3. Bagaimana tingkat koordinasi mata dan tangan anak ketika melakukan kegiatan seperti menggunting, menempel, atau meronce?
4. Berapa banyak anak yang masih memerlukan bantuan dalam kegiatan motorik halus?
5. Faktor apa yang menurut Ibu/Bapak memengaruhi kemampuan motorik halus anak di kelas?

B. Pelaksanaan Kegiatan Meronce

1. Apakah kegiatan meronce pernah diterapkan sebelumnya di kelas?
2. Bagaimana respons anak ketika mengikuti kegiatan meronce?
3. Apakah media dan bahan meronce yang digunakan sesuai dengan usia anak?
4. Bagaimana cara guru membimbing anak selama kegiatan meronce berlangsung?
5. Kendala apa saja yang ditemui selama pelaksanaan kegiatan meronce?

C. Perkembangan Kemampuan Motorik Halus Anak

1. Apakah terdapat perubahan kemampuan motorik halus anak setelah mengikuti kegiatan meronce?
2. Perubahan apa yang paling terlihat pada anak setelah beberapa kali mengikuti kegiatan meronce?
3. Apakah anak menjadi lebih terampil dalam mengoordinasikan gerakan mata dan tangan?
4. Bagaimana perkembangan kemampuan anak dalam memegang, memasukkan, dan menyusun benda saat meronce?

5. Apakah tingkat kemandirian anak meningkat selama kegiatan berlangsung? Jelaskan.

D. Keaktifan dan Antusias Anak

1. Bagaimana tingkat antusias anak saat mengikuti kegiatan meronce?
2. Apakah seluruh anak berpartisipasi aktif dalam kegiatan? Mengapa?
3. Bagaimana kemampuan anak dalam berkonsentrasi selama kegiatan berlangsung?
4. Apakah kegiatan meronce mampu meningkatkan rasa percaya diri anak? Jelaskan.

E. Evaluasi Pembelajaran

1. Menurut Ibu/Bapak, apakah kegiatan meronce efektif untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia 4–5 tahun?
2. Apa kelebihan kegiatan meronce dibandingkan kegiatan motorik halus lainnya?
3. Apa saran Ibu/Bapak agar kegiatan meronce dapat dilaksanakan dengan lebih baik pada pembelajaran berikutnya?

Penutup

Terima kasih atas waktu dan informasi yang telah diberikan. Seluruh informasi yang diperoleh akan digunakan semata-mata untuk kepentingan penelitian mengenai peningkatan kemampuan motorik halus anak usia 4–5 tahun melalui kegiatan meronce.

2. LEMBAR OBSERVASI

Tabel 1. Pra Siklus Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun

No.	Nama	Keterampilan memegang benda	Kesesuaian dalam mengikuti alur atau garis	Koordinasi mata dan jari	Kekuatan dan kelenturan jari	Skor	Persentase	Keterangan
1.	Subjek 1	2	1	3	2	8	50%	BT
2.	Subjek 2	3	2	1	2	8	50%	BT
3.	Subjek 3	1	1	2	2	6	38%	BT
4.	Subjek 4	2	2	1	1	6	38%	BT
5.	Subjek 5	2	2	2	1	7	44%	BT
6.	Subjek 6	1	1	2	1	5	31%	BT
7.	Subjek 7	3	2	4	3	12	75%	T
8.	Subjek 8	3	2	2	1	8	50%	BT
9.	Subjek 9	1	2	1	2	6	38%	BT
10.	Subjek 10	1	2	1	2	6	38%	BT
11.	Subjek 11	3	3	2	4	12	75%	T
12.	Subjek 12	1	1	2	1	5	31%	BT

$$P = \frac{2}{12} \times 100 \% = 17 \%$$

Keterangan :

BB (belum berkembang) = 1

MB (Mulai Berkembang) = 2

BSh (berkembng Sesuai Harapan) = 3

BSB (Berkembang Sangat Baik) = 4

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

P= angka persentase

F= jumlah yang diperoleh

N= jumlah subjek

Lembar Observasi Kemampuan motorik halus Anak Usia 4-5 Tahun

1. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik)				
2.	Kesesuaian mengikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

2. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik)				
2.	Kesesuaian mengikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

3. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik)				
2.	Kesesuaian mengikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

4. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik)				
2.	Kesesuaian mengikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

5. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
----	-----------	----	----	-----	-----

1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian megikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

6.Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian megikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

7.Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian megikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

8. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian megikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

9. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian megikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				

4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				
----	---	--	--	--	--

10. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian mengikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

11. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian mengikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

12. Nama :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Ketrampilan memegang benda (tali, sedotan/manik-manik				
2.	Kesesuaian mengikuti alur (tali)				
3.	Koordinasi mata dan jari (memasukan tali ke lubang sedotan /manik-manik)				
4.	Kekuatan jari dan kelenturan (menyelesaikan kegiatan meronce sampai selesai)				

- BB = Belum Berkembang (1)
- MB = Mulai Berkembang (2)
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan (3)
- BSB = Berkembang Sangat Baik (4)

Pengamat

Wiyati

Tabel 2. Siklus I Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun

No.	Nama	Keterampilan memegang benda	Kesesuaian dalam mengikuti alur atau garis	Koordinasi mata dan jari	Kekuatan dan kelenturan jari	Skor	Persentase	Keterangan
1.	Subjek 1	3	2	4	3	12	75%	T
2.	Subjek 2	4	3	2	3	12	75%	T
3.	Subjek 3	1	2	2	2	7	44%	BT
4.	Subjek 4	2	2	1	1	6	38%	BT
5.	Subjek 5	2	2	2	2	8	50%	BT
6.	Subjek 6	1	2	2	1	6	38%	BT
7.	Subjek 7	3	2	3	4	12	75%	T
8.	Subjek 8	3	2	3	4	12	75%	T
9.	Subjek 9	2	2	2	4	10	63%	BT
10.	Subjek 10	2	2	2	2	8	50%	BT
11.	Subjek 11	3	3	2	4	12	75%	T
12.	Subjek 12	2	2	2	1	7	44%	BT

$$P = \frac{5}{12} \times 100\% = 42\%$$

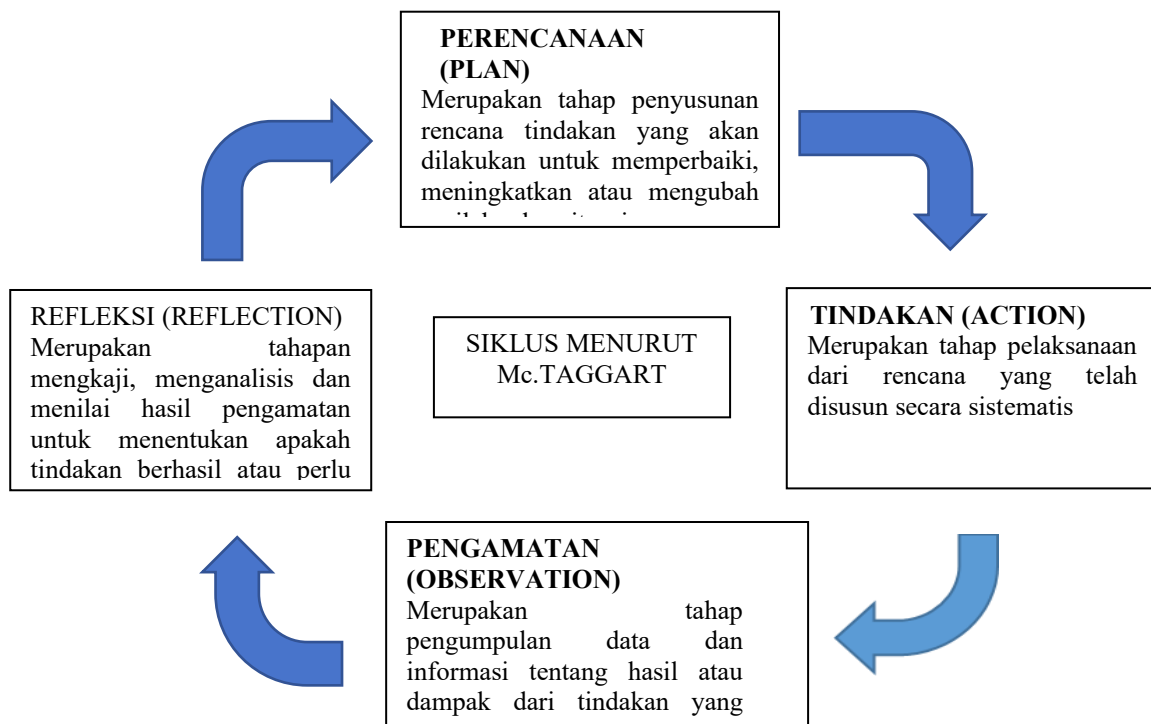
Tabel 3. Siklus II Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Pada Anak Usia 4-5 Tahun

No.	Nama	Keterampilan memegang benda	Kesesuaian dalam mengikuti alur atau garis	Koordinasi mata dan jari	Kekuatan dan kelenturan jari	Skor	Persentase	Keterangan
1.	Subjek 1	4	3	4	4	15	94%	T
2.	Subjek 2	4	3	3	4	14	88%	T
3.	Subjek 3	3	3	2	3	11	69%	BT
4.	Subjek 4	4	3	2	2	11	69%	BT
5.	Subjek 5	4	4	3	3	14	88%	T
6.	Subjek 6	2	4	4	3	13	81%	T
7.	Subjek 7	4	4	4	4	16	100%	T
8.	Subjek 8	4	4	3	2	13	81%	T
9.	Subjek 9	4	4	4	3	15	94%	T
10.	Subjek 10	3	3	4	3	13	81%	T
11.	Subjek 11	4	4	4	4	16	100%	T
12.	Subjek 12	3	4	3	3	13	81%	T

$$P = \frac{10}{12} \times 100\% = 83\%$$

Pengamat

Wiyati



Gambar 1: siklus penelitian tindakan kelas [11]

4. DOKUMENTASI

Pelaksanaan Siklus I



Pelaksanaan Siklus II

Hari, tanggal ; Selasa, 2 Juni 2026



Hari, tanggal : Rabu, 3 Juni 2026



